

«Согласовано»
Заведующая
районным методическим кабинетом
отдела образования
Жаркаинского района
Акмолинской области
_____ З.А. Жумагулова

« ____ » _____ 2024г.

«Утверждаю»
Директор
КГУ «Общеобразовательная
школа с.с. Валиханово»
Жаркаинского района
Акмолинской области
_____ С.Ш. Даулетбекова



_____ 2024г.

***Перспективный план развития
КГУ «Общеобразовательная школа села
Валиханово»
с. Валиханово Жаркаинского района
Акмолинской области
на 2024 – 2029гг.***

**Перспективный план развития
ГУ «Валихановская средняя школа»
на 2024- 2029 гг.**

Содержание

Паспорт Программы.	3
Концепция программы.	5
I. Введение.	6
II. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основы Программы.	7
III. Задачи программы.	13
IV. Ожидаемые результаты.	14
V. Мероприятия по реализации программы	15
5.1 Повышение качества и доступности образования	15
5.2 Обеспечение педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности	16
5.3 Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся	24
5.4 Взаимодействие с родителями	27
5.5 Управление образовательным процессом	29
VI. Основные показатели оценки реализации Программы.....	35
Приложение	
1. Прогноз класс комплектов в школе.....	37
2. Прогноз численности учащихся в школе.....	37
3. Возможные варианты обновления пед кадров за счет молодых специалистов.....	37
4. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	38
5. Образ выпускника – школьника.....	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование плана	Перспективный план развития государственного учреждения «Валихановская средняя школа»
Основания для разработки плана	Закон Республики Казахстан «Об образовании». Значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе..
Разработчик плана	Директор школы Администрация Педагогический коллектив школы
Исполнители плана	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы плана	При подготовке плана учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; • удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; • формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан • переход на инновационные методы, технологии обучения, расширение информационно–коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; • формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для

	<p>получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; • совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; • развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; • обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ГОСО РК и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлечённых средств в соответствии с расширением образовательных услуг. В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закона «Об образовании», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ГОСО РК общего образования; - 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 90% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса: - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным дополнительным программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 35% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального,</p>

	творческого, физического развития). В расширении партнерских отношений: - не менее 20 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3-5 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
--	---

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Идеи развития образования в ОУ	<p>Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение принципов гуманизации образования; • учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; • обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы; • создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.
Основные направления реализации плана	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Повышение качества образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

I. Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена администрацией и рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Тема школы: ««Личностно-ориентированное обучение как основа развития функциональной грамотности школьников и совершенствования качества образования»».

Миссия школы: обучение и воспитание компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самообразованию в течение всей жизни и к успешной социализации в условиях быстроменяющегося мира. Миссия определяет цели образовательной деятельности коллектива нашей школы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

II. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основания Программы

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования

Общеизвестно, что образование является одним из приоритетных направлений и ключевых индикаторов развития во всех цивилизованных странах мира. В Казахстане его роль и значение дополнены теми глобальными целями и задачами, которые поставило перед собой это государство. Особенно это касается вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. В настоящее время одним из ведущих факторов, влияющих на формирование нового состояния образования, является глобализация как декларируемая тенденция развития современного мира. Она способствует развитию мирового образовательного пространства, которое становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом.

Таким образом, становится очевидным, что центральная проблема для общества – образование на протяжении всей жизни – должна основываться на следующих принципах (ЮНЕСКО):

а) научиться работать: совершенствоваться в своей профессии, приобретать компетентность, дающую возможность гибко решать различные задачи и ситуации;

б) научиться жить в новых условиях, поскольку от всех потребуются большая самостоятельность и способность в оценке, сочетающиеся с усилением личной ответственности в рамках реализации коллективного проекта. Современное духовное состояние значительной части казахстанцев, прежде всего – молодого поколения, вызывает серьезную озабоченность у психологов и педагогов. Это состояние характеризуется размыванием духовных ориентиров, крайним релятивизмом моральных норм, отсутствием внутренней свободы и ответственности, потерей смысла жизни и, как следствие, неумением отличить истинные ценности от ложных, безответственное следование собственным материально-биологическим потребностям. Таким образом, в сознании подрастающего поколения образовался духовно-идейный вакуум, ведущий к снижению уровня воспитанности молодежи. Этот факт требует радикальных перемен, ведущих к актуализации гуманистических ценностей, которые потребуют от педагогов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. В современных условиях, когда резко возросли требования к активной творческой деятельности учащихся в различных типах учебных заведений, необходимо сосредоточить внимание на исследовании проблем взаимодействия педагогов и учащихся в учебном процессе для научного обоснования интерактивных методов обучения и новых технологий.

В связи с социально-экономическими изменениями в обществе, остро стоит проблема

социализации личности. Поэтому так актуальна разработка этих проблем применительно к учащейся молодежи. Социально-экономические условия жизни в Казахстане требуют решения проблем развития малокомплектных сельских школ и подготовки педагогических кадров для них. Необходимо развивать новые отрасли педагогической науки, востребованные в изменившихся социально-экономических условиях.

2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования

Традиционно школа обучает учащихся на трех ступенях образования – начальная, средняя и старшая. В каждой из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждой стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общей цели: обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования.

В течение ряда лет в школе достигается стабильно высокий уровень обученности 100%. Сравнительный анализ качества знаний учащихся выпускных классов (4, 9, 11-х) за последние 3 года показывает, что его уровень относительно стабилен:

Звено	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальная школа	80,2	81,3	84,6
Основная школа	51	52	53
Средняя школа	74	72	60

Проблемно –ориентированный анализ

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы на 2020 – 2024 гг.

В школе сложился творческий работающий коллектив педагогов, психологически готовый к самосовершенствованию, успешно осваивающий новые технологии обучения.

Хорошая результативность ЕНТ, достижения в научно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности.

В целях воспитания гражданина Казахстана через изучение ее правовой и государственной систем создана и успешно функционирует воспитательная система.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни осуществлено внедрение здоровье-сберегающих технологий

Сформирована система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Проблемные зоны:

1. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования и развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единых стандартов.

2. В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

3. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Как оказалось, традиционное обучение обеспечивает достаточный уровень академических знаний казахстанских школьников, но не готовит их к тому, чтобы самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать знания.
4. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
5. Недостаточное развитие дистанционных форм получения образования на базе интернет- технологий
6. Невозможность материального стимулирования педагогов.
7. Снижение эффективности традиционных форм общения педагогов с родителями.
- SWOT-анализ**

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно высокие результаты обучения в начальной, основной школы - Высокопрофессиональный работоспособный коллектив педагогов - Доступность образовательных ресурсов - Доля педагогов владеющих ИКТ составляет 100% 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение успеваемости при переходе из начальной в основную школу Материально-техническая база школы - Отсутствие коллаборативной среды - Неудовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей учащихся
Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> Использование потенциала учителей для расширения внутришкольной системы повышения квалификации «равный – равному» Развитие сетевых образовательных проектов с ведущими школами Связь с вузами 	<ul style="list-style-type: none"> Резкое увеличение контингента учащихся Материальное –техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса Недостаточное количество учителей русского языка

Превращение возможностей в сильные стороны:

1. Необходимо внедрить в школьную практику проведение коучингов по обучению учителей новым подходам в обучении и преподавании.
2. В школе будет кардинально изменена система оценивания достижений учащихся. Работа по применению на занятиях критериев оценивания приведёт к равноправию участников образовательного процесса. Знания, умения и навыки каждого ученика будут оцениваться независимо от его успеваемости, социального положения и роли в классном коллективе. В процессе формативного оценивания будет учитываться работа каждого на протяжении всего урока. Будет создана атмосфера справедливости, доброжелательности, будет создана коллаборативная среда на уроках.

3. Внедрение формативного оценивания и создание благоприятной атмосферы на уроках повысит уровень взаимодействия учеников с учителями. Вследствие прозрачности оценивания учащихся, объективности полученных на уроках оценок, удовлетворенности учащимися их индивидуальных образовательных потребностей роль родителя из «наблюдателя» перейдет в «участника». Заинтересованность родителей в проводимых изменениях, повышение мотивации их детей к обучению приведет к положительному и продуктивному взаимодействию.

Ценностные приоритеты развития школы

- обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям;
- удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;
- развитие функциональной грамотности школьников;
- развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы.

Основные цели деятельности

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы

- обеспечение прав и свобод личности,
- выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм,

- осознание себя жителем своего края, гражданином РК и хранителем исторического и культурного наследия,
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,
- профессионализм этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

**Ценности, на которых уже сегодня
основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

III. Задачи:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- реализация образования детей-инвалидов путем внедрения дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

IV. Ожидаемые результаты

- ✓ повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;

- ✓ рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
- ✓ качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;
- ✓ приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам; развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии; увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся;
- ✓ мотивирующее действие атмосферы урока на педагога, сохраняющее работоспособность и хорошее настроение;
- ✓ эффективный мониторинг учителем хода и результатов образовательного процесса; применение ИКТ делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты.
- ✓ Содержание основного общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры учащихся.
- ✓ Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения.
- ✓ Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие воспитанию индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

V. Мероприятия по реализации Программы

5.1. Повышение качества, обеспечение доступности образования

Проблемы

- Обеспечение всеобуча
- Мотивация к учебной деятельности и развитие познавательного интереса
- Сформированность у школьников общеучебных умений и навыков

№	Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственные
1	Отчет о результатах проведенной работы	Контроль за учетом учащихся	ежегодно	Зам.директора по УР
2	Акция «Менің Атамекенім»	Изучение округов школы	ежегодно	Директор Зам.директора по ВР
3	Составление списков по социальному направлению микрорайонов школы (сироты, дети - инвалиды, многодетные, трудные и т.д.)	Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста	ежегодно	Зам.директора по УР,ВР.
4	Составление документов по работе с детьми,	Охват детей обучением	ежегодно	Зам.директора по УР,ВР.

	неохваченных обучением из неблагополучных семей			
5	Комплектование классов , группы, очно –заочной формы обучения	Охват детей обучением	до 06 сентября ежегодно	Директор
6	Проверка личных дел учащихся, алфавитной книги	Контроль за оформлением документации	Август-сентябрь	Делопроизводитель
7	Педагогические консилиумы	Оказание методической помощи	4 раза в год	Зам.директора по УР
8	Поощрение учащихся за особые успехи в учебе	Поднятие мотивации к обучению	постоянно	Зам.директора по ВР
9	Выдача учебников	Обеспечения учащихся необходимым учебной литературой	сентябрь	Библиотекарь Кл.руководители
10	Организация питания	Охрана здоровья		Директор Зам.директора по ВР
11	Представление справок о трудоустройстве учащихся 9,11-х классов	Контроль за дальнейшие судьбы учащихся, оказание помощи в трудоустройстве	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители 9,11 классов
12	Подготовка списков учащихся освобожденных от занятий физической культуры	Охрана здоровья детей	август-сентябрь	Медсестра школы
13	Акция «Забота» А) фонд всеобуча Б) акция милосердия В) создание фонда сбора вещей	Оказание материальной помощи	ежегодно	Зам.директора по ВР
14	Школьный лекторий «Учись учиться и учить дистанционно» в помощь учителю и ученику	Повышения навыков и умения использования ИКТ для обучения	4 раза в год	Зам директора во УВР

5.2 Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Проблемы

- ✓ Организация методической помощи молодым специалистам
- ✓ Формирование у педагогов и учащихся навыков научно-исследовательской деятельности
- ✓ Внедрение интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий
- ✓ Выявление и обобщение педагогического опыта работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

**ПРОГНОЗ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ
КАДРАМИ НА 2024-2029 гг. (чел)**

Учебный год	Кол-во педагогов		Потребность в кадрах (кол-во вакансий)	предмет	Возможность закрыть вакансию
	всего	В т.ч. пенсионного возраста			
2023-2024	23	-	1	Математика	Привлечение молодых специалистов
2024-2025	23	1	1	Русский язык и литература	Привлечение молодых специалистов
2025-2026	24	3	1	Русский язык и литература	Привлечение молодых специалистов

Численность педагогов школы составляет -22 человека , из них 18 чел. имеют высшее педагогическое образование (90,6%), среднее – специальное педагогическое образование имеют – 2 человек (9,3%),обучаются заочно -1 учитель (учитель физкультуры)

Квалификация педагогов:

4 педагога имеют квалификационную категорию «педагог-эксперт» (16,6%)

10 педагогов имеют квалификационную категорию «педагог-модератор» (66,6%))

Педагогический стаж: до 3-х лет – 2 чел. – 8,0 %, от 3 - 15 лет- 9 чел.- 37,0 %, от 16 - 25 лет- 9 чел.- 34,0 %свыше 25 лет- 4 чел.- 14,0 %.

Возрастной состав учителей: до 30 лет- 2 человека /8,0%/ ; 30-50 лет – 18 человек /75,0%/ ; свыше 50 лет – 4 человека /17,0%/. Средний возраст педагогического коллектива -43 года.

Среди учительского коллектива за высокий профессионализм награжден Благодарностью областного управления образования-1 учитель. Почетной грамотой РОО – 2 учителя, Благодарственным письмом акима района – 1 учитель. Учителя систематически повышают свою квалификацию, из 21 человек 17 прошли (80,9%) курсы обновленного содержания образования .

**Перспективный график
прохождения курсовой подготовки учителей**

№	Аты-жөні							
			2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Перегуда Е.Н.	География				+		
2	Серкебаева Г.Р.	Каз.яз нач.кл. Завуч УР				+		
3	Нурова А.Т.	История Завуч ВР		+				
4	Жанбаева Г.Е.	История Завуч УР		+				
5	Серкебаева А.С.	Информатика			+			
6	Черевко Н.И.	Нач. класс						
7	Аменова Г.Г.	Предшкола			+			
8	Турлыбаева С.К.	Нач. класс						
9	Нагашпекова Д.М.	Нач. класс						
10	Калдыбаева С.Ж.	Нач. класс						
11	Имашева И.И.	Математика					+	
12	Нуров Е.Б.	Физкультура			+			
13	Галиев Е.В.	Русский язык			+		+	
14	Турсунбекова С.П.	Биология Химия	+			+		
15	Пачковская Е.Ю.	Английский язык				+		
16	Тюлепбергенов Н.К.	Физкультура			+			
17	Даулетбекова С.Ш.	Нач.классы	+			+		
18	Смаилова С.Т.	Русский язык						
19	Оразбекова М.С.	Каз.язык Англ.язык			+			+
20	Кабдимажитов Д.К	Физика	+					
21	Мендибек К.М.	Преподаватель НВиТП						
22	Туякова К.С.	Каз.язык			+			

Для развития учительского потенциала методический совет школы разработал план, который включает в себя следующие направления работы: поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников: подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы: совершенствование системы переподготовки и повышение квалификации педагогических кадров: обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения, ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4
1	Организация школьных мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы и др.) с целью ликвидации дефицита компетенций педагогических работников	2-4 кварталы 2021 Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Уменьшение дефицита компетенций педагогических работников
2	Формирование запросов в области повышения квалификации педагогических работников общеобразовательной организации	2-4 кварталы 2015 Зам.директора по УВР	Ежеквартальное прохождение повышения квалификации на базе АКИПКРО, АлтГПУ
3	Формирование плана повышения квалификации работников образования школы	Зам.директора по УВР	План повышения квалификации работников образования школы
4	Выявление, изучение и обобщение опыта эффективной профессиональной деятельности педагогических работников. Распространение опыта, в том числе посредством: мастер-классов, стажерских практик и др.	В течение года Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Диссеминация опыта; публикация в сборниках различного уровня.,
5	Проведение анализа по итогам аттестации педагогических работников как общеобразовательная организация	4 квартал Зам.директора по УВР	Аналитическая справка. Повышение квалификации, соответствие уровня квалификации учителей требованиям
6	Проведение педсовета по вопросам внедрения профессионального стандарта	1 раз в полугодие Зам.директора по УВР	Тематика:Квалификационные категории педагогическим работникам по новым правилам
7	Организация работы педагога-психолога по минимизации социально-психологических рисков на школьном уровне в условиях внедрения профессионального стандарта	2 р. в год Семинары-практикумы	Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов (тестовый срез, анкетирование) в декабре

8	Анализ использования инновационного фонда школой по направлению внедрения профессионального стандарта	В течение года Зам.директора по УВР	План образовательной организации по внедрению профессионального стандарта. Дифференцированная программа мероприятий школы по устранению дефицитов компетенций педагогов
9	Организовать работу по проведению тестирования учителей и педагогов на знание содержания профессионального стандарта	3 квартал	Аналитический отчет в разрезе образовательной организации. План мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального

Переход к эффективному контракту

№ п/п	Мероприятие	Ответствен ный	Срок испол- нения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	Организация и проведение совещаний (семинаров) с представителями ПК по вопросам оплаты труда педагогических работников	Директор школы	Июнь Сентябрь	Протоколы заседаний и встреч
2	Подготовка и принятие нормативно-правовых актов по оплате труда работников	Директор школы Председатель Совета школы	Сентябрь	Утверждение Положения .
3	Заключение договоров с вновь принятыми работниками школы	Директор школы	Август сентябрь	Обеспечение кадрами для образовательного процесса
4	Заключение в установленном порядке дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками в целях уточнения показателей, критериев, условий и размеров осуществления стимулирующих выплат	Директор школы		Отчет о реализации мероприятий

Повышение престижа профессии педагог

2.4.	Подготовка участника в номинации «Педагогический дебют» в рамках конкурса «Учитель года»	Зам.директора по УВР	Октябрь-ноябрь
2.5.	Проведении конкурса «Самый классный классный»	Зам.директора по УВР	Январь-февраль

2.6.	Участие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства в составах участников конкурсных комиссий, экспертных и рабочих группы по рассмотрению акту-	Зам.директора по УВР	В течение года (по мере формирования составов рабочих групп, прове-	Популяризация деятельности передовых педагогов школы в общест-
------	---	----------------------	---	--

	альных вопросов развития системы образования		дения конкурсов, заседаний и т.п.)	венной среде
2.7	Организация мероприятий, направленных на популяризацию деятельности педагогов - победителей конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта посредством проведения встреч с учителями, мастер-классов.	Зам.директора по УВР	1 полугодие 2 полугодие	Мастер классы, публичное выступление педагогов школы.
2.8	Участие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства в составах профессиональных и общественных объединений педагогов	Зам.директора по УВР	В течение года по мере подведения итогов конкурсов	Популяризация деятельности передовых педагогов школы в общественной среде

3.Оказание содействия деятельности общественных педагогических объединений

3.1	Оказание содействия деятельности профессиональных объединений педагогов, общественных объединений	Зам.директора по УВР	В течение года	
-----	---	----------------------	----------------	--

Раздел 4. Разработка и реализация комплекса мероприятий социальной рекламы

4.1.	Участие в конкурсе социальной рекламы для молодежи в возрасте до 30 лет по повышению престижа профессии учителя	Зам.директора по ВР	проведение конкурса	Повышение престижа профессии педагога в среде молодого учительства
4.2	Проведение конкурса сочинений (эссе) среди школьников ко Дню учителя «Расскажи о своем учителе» По его итогам размещение лучших работ на сайте	Рук.МО рус. языка и МО нач. классов	Август - сентябрь	Повышение престижа профессии педагога в общественно й среде
4.3	Фотоконкурс «Образ педагога» (учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования)	Зам.директора по ВР	июнь - сентябрь	Повышение престижа профессии педагога в общественно й среде, создание галереи лучших педагогов на сайте школы.

Раздел 7. Реализация мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников

7.1.	Участие в реализации комплексного плана мероприятий привлечения и закрепления молодых специалистов в общеобразовательных организациях	Директор школы ПК	В течение срока в соответствии с обозначенными в плане сроками	
7.2.	Участие в реализации постановления «Об организации санаторно-курортного лечения педагогических работников учреждений образования» через информирование педработников	Председатель ПК	Июнь - декабрь	Распределение бюджетных средств, выделенных на оздоровление педагогов по план-графику

5.3 Создание условий для саморазвития, воспитания и самоопределения учащихся

Мероприятия, направленные на личностное развитие и самоопределение обучающихся на 2024-2029 учебный год.

Направление воспитательной работы	Цели работы по данному направлению	Мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.	Беседа "Мир вокруг нас" Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать» Игровая программа «Один день в армии» День Победы (участие в митинге)
Нравственное и духовное воспитание	Развитие обучающегося в контексте его всестороннего развития	Беседы: «Кого мы называем добрым?», «Добрым быть не просто» «Как помочь товарищу. Если он попал в беду» «Я имею право»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.	Конкурсы фантазёров, сочинителей, модельеров, конструкторов, художников, составителей композиций, оформителей, чтецов. Беседа «Творческий человек...» «Моя будущая профессия»
Интеллектуальное воспитание	Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-	Подготовка к олимпиадам. Проектно-исследовательская работа в рамках курса внеурочной деятельности. Интеллектуальная игра

	исследовательской деятельности.	«Эрудит», «Своя игра».
Здоровьесберегающее воспитание	Оптимизация физического развития обучающегося, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность	«Режимные моменты в моей жизни» конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров», конкурс сочинений «Модно ли быть здоровым?» «Профилактика гриппа, ОРВИ » Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»
Социокультурное и медиа культурное воспитание	Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.	Акция «Поздравь учителя» Неделя добрых дел классный час «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Беседа «Мы – дети одной планеты» «Изучение закона РК «О противодействии экстремистской

		деятельности» Классный час «Добро и зло. Причины наших поступков»
Эстетическое воспитание	Формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.	День знаний. Выставка рисунков и фотоматериалов «Мой край родной, как ты многообразен!» «Отчизны славные сыны» «Как прекрасен этот мир»
Правовое воспитание и культура безопасности	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся	Инструктажи по ТБ. Беседы на классных часах о правилах безопасного поведения Встреча с инспектором ПДН и другими социальными службами «Правовые перемены», ознакомление учащихся с Конвенцией ООН «О правах ребенка» и основных гражданских правах. Беседа «Административная и уголовная ответственность»

Воспитание коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми	День дублера Рекламная акция «Когда закончились уроки» Фестиваль патриотической песни.
Экологическое воспитание	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.	Акция «Экологический десант» Беседы на тему: «Изучая заповедники Казахстана» Акция «Покорми птиц зимой» Выставка рисунков «Наша зеленая планета» «Животные в моей семье» Озеленение территории школы

5.4 Взаимодействие с родителями

№	Повестка собрания	Дата	Ответственные
1	Тема № 1. Школа+ семья: шаг навстречу	Октябрь	
	1. Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования		.директор школы
	2.Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка		Завуч по ВР Нурова А.Т.
	3.Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности		Завуч по ВР Нурова А.Т.
2	Тема № 2. Нравственные уроки моей семьи	Январь	
	1.Нравственные приоритеты семьи		Кл.рук.7 класса Галиев Е.В.
	2.О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье		Завуч по ВР Нурова А.Т.
	3.Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних		Психолог Аманбаева Ж.Э.
3	Тема № 3. Союз семьи и школы в делах и достижениях	Апрель	
	1.Итоги работы за 2023-2024учебный год		директор школы
	2. Организационные вопросы государственной итоговой аттестации.		Завуч по УР Серкебаева Г.Р.
	3.Об организации и занятости детей в летний период		Завуч по ВР Нурова А.Т.

Тематика родительских собраний.

1-й класс	Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей. Леворукость и праворукость. О чём они сигнализируют родителям? Как развивать у ребёнка желание читать? Формирование культуры здоровья у ребёнка.
2-й класс	Особенности учебников, по которым учатся ваши дети. Утомляемость ребёнка и как с ней бороться. Поощрение и наказание в семье. Как научить ребёнка говорить правду?
3-й класс	Семейные праздники и их значение для ребёнка. Если ваш ребёнок часто болеет. Как развить память ребёнка? Домашние задания и их назначение.

4-й класс	Ваш ребёнок вырастет. Что нужно знать родителям о половом воспитании? О чём может рассказать школьный дневник? Способности и прилежание – звенья одной цепи. Нравственные уроки начальной школы.
5-й класс	«Синдром понедельника» у пятиклассников и как его избежать? Физкультура и спорт в жизни школьника. Что я могу рассказать о характере моего ребёнка? Творчество в жизни ребёнка.
6-й класс	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Как развить у ребёнка работоспособность? Компьютер в жизни школьника. «За» и «против». Вредные привычки ребёнка. Как им противостоять?
7-й класс	Роль отца и матери в семье. Плохие оценки и их причины. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста. Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?
8-й класс	Ваш ребёнок влюбился. Учебная дисциплина и её значение в жизни восьмиклассника. Круг чтения вашего ребёнка. Ваш ребёнок в школе и после школы.
9-й класс	Как подготовить ребёнка и себя к будущим экзаменам? Эмоции и чувства в разговоре с подростком. Как научить дочь или сына говорить «нет»? Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».
10-й класс	Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием? Компания в жизни старшеклассника. Профессиональное самоопределение. Учебные итоги 10-го класса – ступенька в будущее.

5.5 Управление образовательным процессом

Задачи образовательного процесса

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного содержания начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

• Перечень мероприятий по основным направлениям

•

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Мероприятия, направленные на повышение качества основных условий образовательного процесса				
1.1. Управление. Кадровое обеспечение				
2.	Ознакомление с основными направлениями плана развития всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Август,	Директор, заместители директора	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
3.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования между членами администрации ОУ для достижения поставленных целей и решения	Август,	Директор, заместители директора	Должностные обязанности
1.2. Научно-методическая работа				
4.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями ШМО ОУ по вопросам достижения качества образования	Август,	Директор, заместители директора	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
5.	Организация и проведение ШМО по вопросам достижения качества образования	Сентябрь,	Руководители ШМО	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
6.	Проведение Педагогического совета по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования	Февраль,	Директор, заместители директора, руководители	Повышение эффективности управленческой деятельности
1.3. Расширение социального партнерства				
7.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта и общественными организациями.	В течение года	Директор	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи

1.4. Финансово-хозяйственное обеспечение				
8.	Оценка уровня материально-технического и информационного сопровождения образовательной деятельности.	Раз в год (календарный)	Директор, заместители директора	Ориентир для плана финансово-хозяйственной деятельности.
2. Мероприятия, направленные на повышение качества реализации образовательного процесса				
2.1. Работа по повышению показателя качества обученности.				
1.	Анализ результативности работы педагогического коллектива	Август,	Директор, заместители директора	Объективная оценка качества образования
2.	Выявление актуальных проблем преемственности (4-5 класс) в условиях ГОСО	Октябрь-ноябрь,	Директор, заместители директора	План работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации. Адаптация 5-классников по итогам 1 триметра.
3.	Психолого-педагогическое сопровождение 1-классников и 10-классников в период адаптации.	Октябрь-ноябрь,	Директор, заместители директора	План работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации. Адаптация всех 1-классников, 10-классников к концу 1 полугодия.
4.	Контроль за качеством преподавания учебных предметов. Посещение уроков администрацией школы	В течение года	Директор, заместители директора	Повышение качества преподавания предметов
5.	Контроль за выполнением программы по предметам.	2 раза в год	Заместители директора	Выполнение программы на 100 % по содержанию
6.	Организация индивидуальной коррекционной работы с учащимися по повышению успеваемости и качества образования.	В течение года	Заместители директора, руководители ШМО. Учителя-предметники	100 % успеваемость за год, повышение качества по сравнению с предыдущими учебными годами
7.	Совещание при завуче по вопросу низкой успеваемости и качества в классах ОО по итогам 1 четверти	Октябрь,	Заместитель директора	Разработка плана контроля уровня обучения учащихся.
8.	Проведение административных контрольных работ по предмету	В соответствии с планом ВШК	Заместитель директора	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
9.	Проведение ВПР во 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах	По отдельному	Заместители директора	Анализ уровня сформированности УУД

		плану		
10 .	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.	По отдельному плану	Заместитель директора	Формирование у учащихся осознанного выбора дальнейшего пути в получении образования.
11 .	Организация и проведение предметных недель и метапредметных уроков	В течение года	Заместители директора.рук оводители ШМО	Повышение познавательной мотивации учащихся, формирование УУД учащихся.
12 .	Анализ посещаемости занятий учащимися.	Еженедельно	Заместители директора Классные руководители	Снижение случаев пропусков уроков учащимися без уважительной причины
13 .	Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания по вопросам повышение уровня учебных достижений обучающихся.	Раз в четверть по отдельному плану	Классные руководители	Повышение родительского контроля за обучением детей.
2.2. Работа со слабоуспевающими обучающимися				
14 .	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Сентябрь-октябрь,	Заместители директора педагоги, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
15 .	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, Классные руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе
16 .	Беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Учителя, Классные руководители, заместители директора	Повышение родительского контроля за обучением детей.
2.3. Работа с одаренными детьми				
17 .	Обновление банка данных по одаренным детям	Сентябрь,	Заместители директора классные руководители	Корректировка учителями планов индивидуальной работы с одаренными детьми
18 .	Организация и ведение внеурочных занятий, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	В течение года	Заместители директора	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей
19 .	Организация работы Научного общества учащихся	По отдельному плану	Заместитель директора	Повышение познавательной мотивации учащихся. Увеличение количества участников различных

				мероприятий, повышение результативности.
20 .	Участие учащихся в очных, заочных конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня	В течение года	Заместители директора учителя, руководители ШМО	Увеличение количества участников, повышение результативности. Повышение познавательной мотивации учащихся.
21 .	Участие учащихся в проектной деятельности, защита проектов на конкурсах и конференциях различного уровня	В течение года	Заместители директора учителя, руководители ШМО	Увеличение количества участников, повышение результативности. Повышение познавательной мотивации учащихся.
22 .	Изучение образовательных потребностей учащихся	Февраль-март,	Заместители директора	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана

2.4. Развитие учительского потенциала

23 .	Диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам	Сентябрь,	Заместители директора	Выявление потребности в повышении профессионализма посредством специализированных курсов, семинаров, практикумов, обмена опытом.
24 .	Организация работы методического совета школы	По отдельному плану	Заместитель директора	Методическая поддержка педагогов по всем направлениям работы
25 .	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Июнь,	Заместитель директора	Своевременное прохождение курсовой подготовки 100 % учителей, повышение квалификации учителями.
26 .	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Август	Заместитель директора	Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией
27 .	Взаимопосещение уроков	В течение года	Заместители директора, руководители ШМО	Совершенствование педагогического мастерства учителей, обмен опытом

3. Мероприятия, направленные на повышение качества результатов

3.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

1.	Методическое совещание с повесткой дня « Организация научно-методической работы в школе по вопросам	Август,	Заместители директора руководители ШМО,	Утверждение плана подготовки
----	---	---------	---	------------------------------

	подготовки»		учителя-предметники	
2.	Методическое совещание с повесткой дня «Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки»	Ноябрь	Заместители директора	Совершенствование работы учителя по подготовке учащихся
3.	Совещание при директоре с повесткой дня «Готовность выпускников»	Апрель,	Заместители директора	Объективная оценка уровня готовности учащихся 9-х и 11-х классов.
4.	Собрания учащихся 9-х и 11 классов	Сентябрь,	Заместители директора Классные руководители, учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся к качественной подготовке к экзаменам
5.	Индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке	В течение года	Заместители директора классные руководители, учителя-предметники	Успешное прохождение всеми выпускниками
6.	Информирование по вопросам подготовки	В течение года	Заместители директора учителя-предметники	Знание всеми учащимися 9-х и 11 кл. Порядка проведения ЕНТ

3.2. Мониторинг качества образования

23.	Мониторинг учебных достижений учащихся Входной и итоговый контроль знаний. Промежуточная аттестация.	В соответствии с учебным планом	Заместители директора	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
24.	Анализ качества преподавания учебных предметов	По окончании полугодия и учебного года Январь, май,	Заместители директора	Выводы и рекомендации педагогам; повышение качества преподавания предмета
25.	Анализ готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Апрель-май,	Заместители директора	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
26.	Мониторинг уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники	Корректировка педагогами плана подготовки учащихся

27 .	Мониторинг качества образования на основе учащихся 9,11 классов	Июнь-сентябрь,	Заместитель директора, руководители ШМО. учителя-предметники	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
28 .	Мониторинг внеурочных достижений учащихся	Июнь,	Заместители директора	Объективная оценка качества образования, определение уровня внеурочных достижений учащихся
29 .	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Раз в год	Заместитель директора, медицинский работник	Отчет по здоровьесбережению школьников.

VII Основные показатели оценки реализации Программы
Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации плана	2029 год
обеспечен рост уровня качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества до 69% Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения по образовательным грантам	увеличится до 50 %
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование школы расширение перечня вопросов, рассматриваемых на уровне ученического самоуправления.
развитие материально-технической базы школы	

Оценка результатов плана

Оценка результатов реализации плана будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственных экзаменов, олимпиад, конкурсов.

ПРОГНОЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2024-2029 ГОДЫ

Приложение №1

Прогноз класс-комплектов школы

Учебный год	2024 -25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
1	2	3	4	5	6
Кол-во класс комплектов	11	13	13	14	14

Приложение №2

Прогноз численности учащихся школы

№	Предполагаемое кол-во учащихся по ступеням	2024 -25	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
	Общее кол-во	104	119	109	112	114
1	1-4 класс	52	50	54	54	62
	В том числе: прием в 1 класс	8	15	10	10	18
2	5-10 класс	52	69	55	58	52
	В том числе:					
	Прием в 5 класс	12	17	15	17	8
	Выпуск из 9 класса	7	7	8	11	12
	Выпуск из 11 класса	0	5	7	6	8

Приложение №3

Возможные варианты обновления педагогических кадров за счет молодых специалистов

предмет	Кол-во учителей, планирующих уход на пенсию				
	2024 -24	2025-26	2026-27	2027-28	2028-29
Математика			1		
Русский язык				1	
Казахский язык					1

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими

качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Образ выпускника – школьника

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала)